**Se Va, Se Va, Se Fue**

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | J |
| Área de contenido | Ciencias  |
| El enfoque de la lectura | Los estudiantes aprenderán a usar la estrategia de comprensión de Hacer Inferencias mientras leen, piensan, hablan y escriben en respuesta al texto. |
| Tipo de texto | Informativo |
| Vocabulario Académico  | agricultura, año, arena, arriba, arroyo, bosque, colina (loma), costa, desierto, día, forma, grava, inundación, lago, mundo, océano, planta, pueblo, puente, río, roca (piedra), suelo, tierra, viento |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema de Conversación**  | * Muestre a los alumnos la portada del libro y lea el título en voz alta.
* Pida a los alumnos que piensen, y en pareja, compartan el significado del título y la imagen.
* Pida a los alumnos que utilicen pistas en la portada y en el dibujo, junto con lo que ya saben, para inferir sobre lo que le sucedió al camino o a la carretera.
* Lean el resumen de la contraportada del libro juntos. Analicen lo que pudieron haber visto en el lugar donde viven. ¿Qué es lo que tal vez haya sido cambiado por el viento, el agua o la gravedad?
* Pida a los alumnos que hagan una predicción (un tipo de inferencia) sobre de lo que pueda tratar o lo que nos pueda enseñar este libro. Pídales que compartan su predicción con un compañero.
 |
| **Contenido** | * Abra la página de contenido y lea los títulos de los capítulos en voz alta.
* Que los alumnos piensen, y en pareja, compartan lo que significa la palabra "erosión".
* Explique que a medida que lean, tendrán más información que usar para extraer inferencias, y sus predicciones podrían cambiar – ¡Y eso está bien!
* Pídales que compartan con su compañero o en parejas si su predicción ha cambiado al ver los títulos de los capítulos.
* Introduzca a los alumnos "Nat la hormiga" en la parte inferior de la página y lea la burbuja de diálogo en voz alta.
 |
| **Los Capítulos Empezar la Lectura**  | * Lean el título del capítulo 1 y las páginas 2 y 3 juntos.
* Pídales que miren las imágenes. Explique que estas son pistas en el texto que pueden usar con sus propios conocimientos para extraer inferencias.
* Pida a los alumnos que compartan sus respuestas con un compañero: "¿Qué inferencia puede dibujar sobre cómo las colinas se hacen más suaves en comparación con las montañas que son mas rocosas, y con curvas?"
* Pídales que piensen, emparejen y compartan las inferencias que pueden extraer de la frase final en la página 3. Pregunte: "Por lo que has leído sobre la erosión, y lo que ya sabes, ¿qué cambios podrían suceder muy rápidamente?"
* Pídales que hablen de lo que las pistas de texto y el conocimiento del fondo les ayudaron a inferir.
* Analicen que las inferencias están uniendo un rompecabezas. Algunas piezas son conocimientos de fondo, y algunas son pistas de texto – y cuando las pones juntas, puedes ver toda la imagen mejor.
* Lea el título del capítulo 2 en voz alta y las páginas 4 y 5. (Pausa en las preguntas de la hormiga.)
* Pida a los alumnos que trabajen juntos para inferir la fuerza que tiene y ayuda a que el agua de lluvia afecte a la erosión en la tierra.
* Pídales que lean y piensen, y en pareja, compartan sus respuestas a la pregunta de la hormiga.
* Lean en voz alta las páginas 6 y 7 juntos.
* Pida a los alumnos que piensen, y en pareja, compartan: "¿Qué otra inferencias puedes dibujar sobre el color del agua en el dibujo?"
* Pídales que lean y piensen, y en pareja, compartan sus respuestas a la pregunta de la hormiga.
* Lea las páginas 8 y 9 juntos.
* Pida a los alumnos que hagan una inferencia acerca de lo que piensan que ocurrirá en el experimento.
* Como grupo, analicen lo que piensan los alumnos y luego pregúnteles: "¿Qué textos y conocimientos les ayudaron a extraer la inferencia?" Que algunos alumnos compartan con el grupo.
* Explique que trazar una inferencia (o hacer prediccioness) sobre lo que sucederá en un experimento se llama una hipótesis. Señale que los científicos siempre hacen una hipótesis antes de hacer un experimento.
* Lean las páginas 10 y 11 juntos.
* Pida a los alumnos que hagan una inferencia sobre la razón por la que los glaciares se resbalan.
* Elija algunos estudiantes para compartir su inferencia y pregunte: "¿Qué pistas de texto les ayudan a pensar en esa idea?"
* Lean las páginas 12 y 13 juntos.
* Consulte las predicciones de los alumnos. Pregunte: "Ahora que has leído dos capítulos, ¿Tienes tu predicción de lo que el libro va a ser desarrollado por lo que has leído? ¿Cómo?"
* Establezca un propósito para leer el capítulo 3 y hasta el final del libro:
	+ Piensen en qué conocimiento de fondo podrían tener que podría ayudarles a entender lo que están leyendo mejor.
	+ Trate de extraer inferencias sobre lo que el autor está insinuando (pero no escribiendo). Utilice sus conocimientos junto con las pistas del texto.
	+ Pause en las preguntas de la hormiga para responderlas, y lea el túnel de la hormiga con cuidado.
 |

|  |
| --- |
| A medida que los estudiantes leen de forma independiente, puede consultar con ellos para discutir las preguntas de la hormiga, o personalizar el aprendizaje para que puedan entender las partes que son desconocidos o difíciles de entender.Vuelva a reunir a los alumnos para reflexionar usando los pasos de "después de leer". |

|  |  |
| --- | --- |
| **Después de leer** | 1. Pregunte: "¿Les sorprendió la cantidad de daño que puede causar la erosión? ¿Por qué sí o por qué no? "
2. Pregunte: "¿Les resulta fácil extraer inferencias del texto mientras leían el resto del libro?" Si es posible, pídales que compartan algunos ejemplos.
3. Analice cómo el dibujo de inferencias ayuda a entender mejor el texto observando lo que el autor está tratando de decir en torno a las palabras que están escritas.
 |
| **Escritura** | *Ficción* | Imagínese que tienen una máquina del tiempo, y puede viajar de nuevo miles (¡o millones!) de años. Escribe una historia sobre cómo se ve la tierra alrededor de tu ciudad natal, y qué ha cambiado o ha permanecido igual. |
| *Informativo* | Diseña un póster para explicar qué es la erosión y por qué la gente debería tomarla en serio. |
| *Escribir una Carta* | Escribe una carta a un político local, diciéndole por qué la erosión es un tema importante. Explica lo que se puede hacer para detenerla. |
| *Opinión* | Hay algunas cosas que la gente hace que puede causar erosión, pero la gente las hace de todos modos. Piensa en una de estas cosas (como cortar árboles o hacer carreteras) y dar tu opinión sobre si está bien o no. |
| *Investigación* | Averigua sobre la erosión cerca de tu ciudad natal. Escribe un informe sobre él, incluyendo lo que causa el problema, y cómo se puede resolver. |