**Lewis y Clark**

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | K |
| Área de contenido | Ciencias Sociales |
| El enfoque de lectura | Los estudiantes aprenderán a usar la estrategia de comprensión de Hacer Inferencias mientras leen, piensan, hablan y escriben en respuesta al texto. |
| Tipo de texto | Informativo |
| Vocabulario académico | carretera, ciencia, comercio, comida, costumbre (s), danza, Estados Unidos, exploradores, geografía, historia, idioma, mapas, mes, montaña (s), nación, nativos americanos, océano, río, Thomas Jefferson, tierra, viaje, vida silvestre |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema de****Conversación**  | * Pídales que describan lo que ven en la portada del libro.
* Pregunte: "¿Qué están haciendo las personas en los botes? ¿Por qué piensas esto?" Cuando los alumnos den su razón de por qué piensan eso, explique que están sacando inferencias. En este caso, han buscado un significado que no está escrito en palabras.
* Lea en voz alta el título del libro y el resumen de la contraportada.
* Pregunte: "¿Qué sabes acerca de Lewis y Clark?" Pregúntele al grupo que comparta sus conocimientos previos acerca del tema.
* Pídales que piensen, y en parejas comenten y compartan sus opiniones acerca del viaje más largo y difícil que hayan hecho. Pregunte: "¿A dónde ibas? ¿Por qué estabas en ese viaje?"
* Recuerde a los alumnos que estarán sacando inferencias para comprender mejor el texto. Modele una inferencia propia, por ejemplo, "puedo ver que algunas de las personas en los botes están usando o sosteniendo armas. Puedo deducir que Lewis y Clark deben haber estado en un viaje peligroso."
* Pregunte: ¿Qué otras inferencias pueden ver sobre el viaje de Lewis y Clark, basado en la imagen de portada?"
 |
| **Contenido** | * Abra la página de contenido y lea los títulos de los capítulos en voz alta.
* Pídales que piensen, y en parejas, compartan información nueva que hayan aprendido basado en los títulos de los capítulos.
* Pregunte: "Basado a los títulos de estos capítulos, ¿cree que el viaje fue divertido, difícil, aterrador, o cualquier otra cosa? ¿Cómo nos ayudan los títulos de los capítulos a adivinar el viaje?"
* Introduzca a los alumnos "Nat la hormiga" en la parte inferior de la página y lea la burbuja de diálogo en voz alta.
 |
| **Los capítulos Empezar la Lectura** | * Lea en voz alta el título del capítulo 1 y las páginas 2 y 3 (pausa antes de la pregunta de la hormiga).
* Pregunte: "En el primer párrafo se dice que Lewis y Clark viajaron a través de tierras desconocidas. ¿Crees que fue realmente desconocido, o algunos otros ya lo sabían?" Pide a los alumnos que den razones de por que piensan lo que dicen.
* Si los estudiantes no han recogido la pista, enfoca su atención a la tercera frase. Lewis y Clark hicieron nuevos amigos a lo largo del camino, por lo que el autor ha dejado una pista de que debe haber habido personas que ya vivían en el oeste. Explique que el dibujo de inferencias de pistas en el texto nos puede ayudar a descubrir las cosas incluso cuando el autor no nos lo dice directamente.
* Lea la pregunta de la hormiga y pídales que piensen, emparejen, compartan lo que piensen y por qué.
* Lea las páginas 4 y 5.
* Pregunte: "El autor ha escrito mucho sobre el presidente Jefferson en estas páginas. ¿Qué tipo de presidente fue Thomas Jefferson?" Den un minuto para que los alumnos piensen, y en parejas, compartan sus opiniones / inferencias.
* Lea en voz alta el título del capítulo 2 y las páginas 6 y 7.
* Pida a los alumnos que piensen en las pistas de texto que decían que Lewis y Clark estaban en el ejército. Pregunte: "El uso de estas pistas y la adición de su conocimiento previo... ¿Qué inferencia puede usted dibujar acerca de por qué podrían haber sido elegidos para ir en este viaje?"
* Pídales que piensen, y en parejas, compartan sus opiniones y luego elijan a algunos estudiantes para compartir sus ideas con el grupo.
* Lean la página 8 juntos.
* Pida a los alumnos que hagan una inferencia acerca de por qué Lewis podría haber necesitado dinero del Congreso para ayudar a prepararse para el viaje. Recuerde a los alumnos que usen sus conocimientos de antecedentes sobre cómo hacer un viaje, y las pistas de texto sobre quién formó parte del cuerpo de descubrimiento.
* Establecer propósitos para leer del capítulo 3 hasta el final del libro:
	+ Piense en qué conocimiento previo podría tener que podría ayudar a entender lo que está leyendo.
	+ Trate de extraer inferencias sobre lo que el autor está insinuando (pero no escribiendo). Utilice sus conocimientos junto con las pistas del texto.
	+ Pausa en las preguntas de la hormiga para responderlas, y leer el túnel de la hormiga con cuidado.
 |

|  |
| --- |
| A medida que los estudiantes leen de forma independiente, puede consultar con ellos para discutir las preguntas de la hormiga, o personalizar el aprendizaje para que puedan entender las partes que son desconocidos o difíciles de entender. Vuelva a reunir a los alumnos para reflexionar usando las indicaciones de "después de leer". |

|  |  |
| --- | --- |
| **Después de leer** | 1. Pida a los alumnos que narren el cuento con un compañero usando "primero", "siguiente" y "finalmente."
2. Como grupo, analicen cuán importantes eran las tribus nativas americanas para la expedición. Pregunte: "¿Crees que Lewis y Clark habrían sobrevivido sin la ayuda de las tribus nativas americanas? ¿Por qué sí o por qué no?"
3. Pregunte: "¿Cómo le ayudan las inferencias del dibujo a entender mejor este libro?"
 |
| **Escritura** | *Ficción* | Imagina que estás explorando una tierra desconocida. Escribe una historia sobre dónde estás y cómo escapaste de un ataque de animales salvajes. Trata de usar muchas palabras descriptivas (adjetivos). |
| *Informativo* | Escribe sobre un largo viaje en el que has estado. ¿Cómo viajaste? ¿Qué pasó en el viaje? |
| *Escribe una carta* | Imagina que eres uno de los exploradores. Escribe una carta en casa sobre el momento más espantoso que enfrentaste en la expedición. |
| *Opinión* | ¿Qué crees que fue lo más importante que Lewis y Clark hicieron durante su viaje? Escribe sobre por qué piensas esto. |
| *Investigación* | Investiga qué cosas descubrió Lewis y Clark en su viaje, y anota lo que encontraste. |